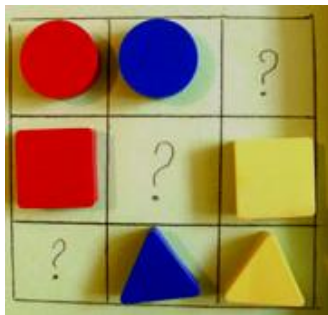


Диагностика на выявление уровня сформированности умения анализировать реальные объекты и их части у детей старшего дошкольного возраста

Задание 1.

Цель: выявить у ребенка сформированность умения выделять свойства геометрических фигур.

Материал: логическая таблица с блоками Дьенеша, в каждой строчке которой есть пустая клеточка.



Инструкция: «Посмотри внимательно на каждую строчку таблицы. Подумай, какой фигуры не хватает? По какому признаку (свойству) ты определил эту фигуру в эту строку?»

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно заполнил все пустые клетки таблицы, назвал свойства каждого ряда;

2 балла – ребенок заполнил пустые клетки таблицы, но затрудняется назвать свойства каждого ряда фигур;

1 балл – ребенок затрудняется найти недостающие фигуры или не приступает к выполнению задания.

Задание 2.

Цель: выявить у ребенка сформированность умения выделять элементы геометрических фигур.

Материал: игра «Сложи квадрат»

Инструкция: «Из этих частей собери квадрат. Из скольких элементов состоит квадрат? Посмотри на части квадрата и назови знакомые тебе геометрические фигуры».

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно сложил квадрат из частей, указал количество элементов, назвал знакомые элементы;

2 балла – ребенок сложил квадрат из частей, но затрудняется назвать количество частей, не может назвать геометрические фигуры;

1 балл - ребенок затрудняется в выполнении задания или отказывается от его выполнения.

Задание 3.

Цель: выявить у ребенка уровень сформированности умения сравнивать объекты по величине.

Материал: 4 матрешки разного размера, строительный материал.

Инструкция: «Матрешкам необходимо построить домики, чтобы им было удобно в них жить. Помоги матрешкам и расскажи, кому какой домик ты построил».

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и правильно выполнил задание- построил всем матрешкам дома соответствующей высоты; и обосновывает свой выбор.

2 балла – ребенок допускает ошибки при постройке домиков (2-3 домика правильно и 2-1 неправильно); не может обосновать свой выбор; нуждается в помощи взрослого;

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

Задание 4.

Цель: определить у ребенка уровень сформированности умения сравнивать объекты по форме.

Материал: блюдце, мяч, часы, коробка с карандашами, книга, альбомный лист, коробка, зеркальце квадратной формы.

Инструкция: на столе лежат предметы разной формы. «Раздели предметы на группы в зависимости от формы. Почему ты разделил их таким образом?» (1 группа- круглые, 2 группа- прямоугольные, 3 группа- квадратные предметы)

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задание; может обосновать, почему он разделил предметы именно так;

2 балла – ребенок разделяет предметы на группы, но не может объяснить свой выбор; нуждается в помощи взрослого;

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

Задание 5.

Цель: определить уровень сформированности умения ребенка ориентироваться в пространстве.

Материал: машинка, кукла. Мишка, мяч, кегля.

Инструкция: «Расположи игрушки таким образом, чтобы справа от куклы лежал мячик, слева от куклы сидел мишка, за куклой стояла кегля, перед - машинка. И назови, как ты их расположил».

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно и правильно располагает предметы по инструкции педагога;

2 балла – ребенок допускает 2 ошибки в расположении игрушек; нуждается в помощи взрослого;

1 балл – ребенок не выполняет задание или допускает более 2 ошибок.

Задание 6. «Сделай так же».

Цель: Выявление особенностей взаимного расположения геометрических фигур

Материал: коврик, геометрические фигуры.

Инструкция: Дети рассматривают и запоминают расположение фигур на коврике. Затем один ребёнок выходит. Остальные меняют местами 2-3 фигуры. Потом ребёнок должен отгадать, что изменилось и как фигуры стали размещены между собой (далеко, близко).

Критерии оценки:

1 балл – ребёнок не выполняет задание, не находит изменений.

2 балла – ребёнок выполняет задание, но не полностью; находит 1 изменение; прибегает к помощи воспитателя.

3 балла – ребёнок выполняет задание правильно, без ошибок и без помощи воспитателя, находит 2-3 изменения и переставляет фигуры.

Задание 7. «Домики».

Цель: Выявление особенностей взаимного расположения геометрических фигур

Материал: домики, нарисованная дорога – улица, геометрические фигуры.

Инструкция: Педагог показывает детям домики и объясняет, что все они расположены на улице по - разному. Затем он раздаёт геометрические фигуры каждому ребёнку и предлагает разместить их согласно инструкции. После размещения фигур в домики дети дают словесный отчёт о проделанных действиях.

Критерии оценки:

1 балл – ребёнок не выполняет задание.

2 балла – ребёнок выполняет задание, но не полностью, прибегает к помощи воспитателя.

3 балла – ребёнок выполняет задание правильно, без ошибок и без помощи воспитателя.

Задание 8.

Цель: выявить у детей сформированность умения ориентироваться в пространстве, использовать в речи пространственные понятия.

Место проведения: Проводиться в групповой комнате и на улице.

Инструкция: Детям необходимо назвать те материалы, которые находятся «сверху» и «снизу».

Критерии оценки:

3 балла – ставиться, если дети уверенно ориентируются в пространстве и находят предметы, которые находятся «сверху» и «снизу».

2 балла - ставиться, если дети уверенно ориентируются и находят предметы, но не могут четко назвать, например, где находится солнце и Земля.

1 балл - ставиться, если дети не ориентируются в пространстве и не находят предметы, которые находятся «сверху» и «снизу».

Задание 9.

Цель: выявить у детей сформированность умения обозначать в речи пространственное расположение объектов.

Место проведения: Физкультурный зал, улица.

Инструкция: Детям необходимо называть товарища стоящего спереди, сзади (проводиться стоя в шеренге). Назвать стоящего спереди, стоящего сзади (стоя в колонне).

Критерии оценки:

3 балла – ставиться, если дети уверенно и четко по команде воспитателя выполняют задания.

2 балла – ставиться, если дети неуверенно и с пометками выполняют команды воспитателя

1 балл – ставиться, если дети не выполняют команды воспитателя.

Характеристика уровней сформированности умения анализировать реальные объекты и их части у детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень - ребенок правильно заполнил все пустые клетки таблицы, назвал свойства каждого ряда; самостоятельно сложил квадрат из частей, указал количество элементов, назвал знакомые элементы; ребенок правильно построил всем матрешкам дома соответствующей высоты и обосновывал свой выбор; ребенок самостоятельно и правильно располагает предметы по инструкции педагога; отмечает в речи изменение в перестановке фигур; уверенно ориентируется в пространстве и находят предметы, которые находятся «сверху» и «снизу»; уверенно и четко по команде воспитателя выполняют задания.

Средний уровень - ребенок заполнил пустые клетки таблицы, но затрудняется назвать свойства каждого ряда фигур; ребенок сложил квадрат из частей, но затрудняется назвать

количество частей, не может назвать геометрические фигуры; ребенок допускает ошибки при постройке домиков (2-3 домика правильно и 2-1 неправильно); не может обосновать свой выбор; нуждается в помощи взрослого; ребенок разделяет предметы на группы, но не может объяснить свой выбор; ребенок допускает 2 ошибки в расположении игрушек; ребёнок выполняет задание, но не полностью; находит 1 изменение; прибегает к помощи воспитателя; уверено ориентируется и находит предметы, но не может четко назвать; неуверенно и с ошибками выполняет команды воспитателя.

Низкий уровень - ребенок затрудняется найти недостающие фигуры или не приступает к выполнению задания; путается в определении величины домиков для матрешек; затрудняется определить форму предметов; не видит изменений в расположении предметов и геометрических фигур; не ориентируется в пространстве и не находит предметы, которые находятся «сверху» и «снизу»; затрудняется отражать в речи пространственное расположение других относительно себя.